



EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)

Ángeles Castejón

ACUERDOS ENTRE GOBIERNOS

- <http://www.eees.es/es/home>
- <http://www.ua.es/ice/glosario/index.html>
- <http://www.educacion.es/boloniaeees/oapee.html>
- <http://www.queesbolonia.es/queesbolonia/inicio.html>

OBJETIVOS DEL PROCESO DE BOLONIA

1. **Adopción de sistemas comparables y reconocibles de titulaciones.**
2. Sistemas de ciclos y doctorado.
3. **ECTS**
4. Movilidad de estudiantes, profesores, investigadores y PAS.
5. **Acreditación y calidad.**
6. Promoción de la dimensión europea y atractivo del EEES (Aprendizaje permanente).

1. Reconocimiento de titulaciones

- Autonomía universitaria:

No hay catálogo de títulos

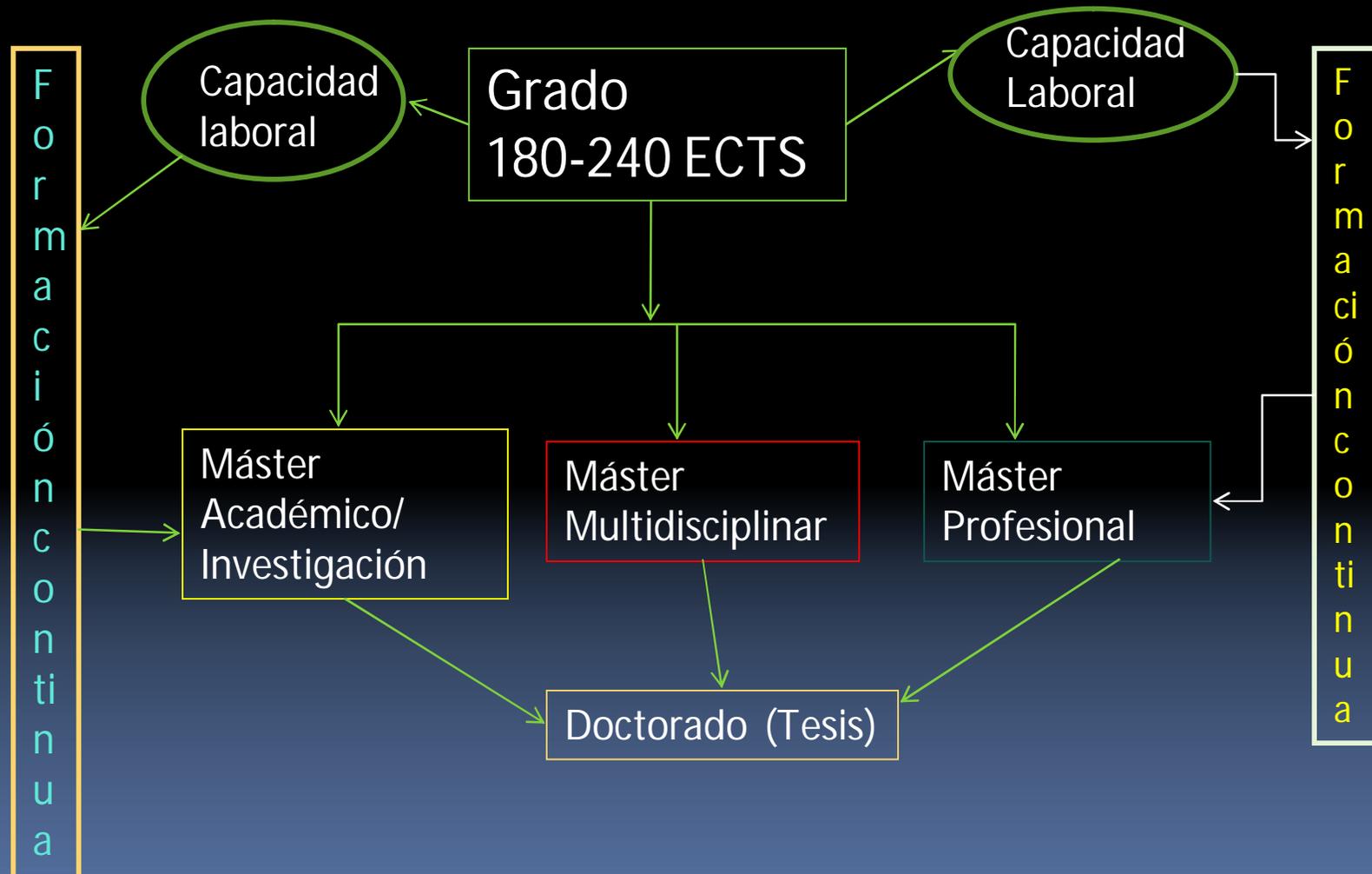
- Suplemento al título :

El suplemento europeo al título (SET) es un documento que acompaña al título universitario oficial que refleja, de manera clara y personalizada, la información unificada de los estudios que se hayan cursado, los resultados y el nivel de la titulación.

- Acuerdos entre universidades:

Para cursar parte del curriculum en otra universidad.

2. Sistemas de ciclos y doctorado



3. ECTS

- ECTS European Credit Transfer System
- Es un sistema que permite medir el trabajo que deben realizar los estudiantes para la adquisición de los conocimientos, capacidades, y destrezas necesarias para superar las diferentes materias de su plan de estudios.

La actividad de estudio (entre 25 y 30 horas por crédito), incluye el tiempo dedicado a las horas lectivas, horas de estudio, tutorías, seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, así como las exigidas para la preparación y realización de exámenes y evaluaciones.

El objetivo es facilitar la movilidad de los estudiantes, mediante la utilización de un sistema de créditos común en todo el espacio europeo de educación superior.

4 MOVILIDAD.

- Sócrates – European Community action programme in the field of Education
http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/socrates_en.html
- Erasmus – The European Community programme in the field of Higher Education
http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/erasmus/erasmus_en.html
- Erasmus
<http://www.oapee.es/oapee/inicio/pap/erasmus.html>
- Erasmus Mundus
[PROGRAMA ERASMUS MUNDUS - 2ª Convocatoria \(2009-2013\)](#)
[PROGRAMA ERASMUS MUNDUS - 1ª Convocatoria \(2004-2008\)](#)
http://ec.europa.eu/education/programmes/mundus/index_es.html
http://europa.eu.int/comm/education/programmes/mundus/index_en.html

5. Acreditación y calidad

- Evaluación de la calidad de las Universidades del EEES
 - Asociación Europea para el aseguramiento de la calidad en la Educación Superior (ENQA)
 - El consorcio Europeo de Acreditación
 - Grupos consultivos
- Evaluación de la calidad de las Universidades de España
 - ANECA

6. Promoción de la dimensión europea y atractivo del EEES

- El EEES debe estar abierto y ser atractivo para el resto del mundo:
 - ✓ Desarrollo sostenible
 - ✓ Desarrollo de directrices para garantizar la calidad de una educación transnacional
 - ✓ Accesible para todos (becas y servicio de orientación)

NUEVO SISTEMA EDUCATIVO

Se trata de un cambio de modelo:

1. De una enseñanza basada en la adquisición de conocimientos hacia una enseñanza basada en la adquisición de competencias
2. Aprendizaje a lo largo de la vida

Como competencia profesional se puede entender *“la capacidad que tiene un sujeto para adaptarse y hacer frente a las situaciones y exigencias que requiere desempeñar eficazmente un trabajo profesional”*.

- *Ello conlleva realizar un cambio metodológico desde una enseñanza centrada sobre la actividad del profesor a otra orientada hacia el aprendizaje del alumno*

- http://www.ub.edu/oce/documents/pdfes/mec/mec_2005_comp.pdf

NUEVAS METODOLOGÍAS

Hay tres cuestiones claves:

1. Qué pretendemos que aprendan los alumnos (competencias establecidas: PERFIL ACADÉMICO-PROFESIONAL).
2. Cuáles son las modalidades y metodologías más adecuadas para que el alumno pueda adquirir dichas enseñanzas.
3. Con qué criterios y procedimientos vamos a comprobar si el alumno los ha adquirido finalmente.

Competencias

El Proyecto Tuning distingue entre :

- **Competencias específicas** o asociadas a áreas de conocimiento concretas
- **Competencias genéricas**, es decir, atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier titulación (idiomas extranjeros, razonamiento crítico, uso de las TIC, trabajo en equipo...)

Modalidades de enseñanza

- **Clases Teóricas:** *Hablar a los estudiantes*
- **Seminarios-Talleres:** *Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes*
- **Clases Prácticas:** *Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar .*
- **Prácticas Externas:** *Completar la formación de los alumnos en un contexto profesional*
- **Tutorías:** *Atención personalizada a los estudiantes.*
- **Trabajo en grupo:** *Hacer que los estudiantes aprendan entre ellos*
- **Trabajo autónomo:** *Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje*

Sistemas de evaluación continua

La evaluación de conocimientos se ha realizado, hasta ahora, mediante los tradicionales exámenes.

La evaluación de las distintas competencias conduce, necesariamente, a realizar distintos tipos de pruebas



Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos,...).

- Pruebas de respuesta corta.

- Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.

- Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos,...).

- Trabajos y proyectos.

- Informes/memorias de prácticas.

- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.

- Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo).

- Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción, ...).

- Técnicas de observación (registros, listas de control, ...).

- Portafolio.



Gracias por su atención

Ahora, como decía Einstein:

“ lo importante es no dejar de hacer(se) preguntas ”